

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа № 447  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете ГБОУ СОШ 447  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Приказ №3 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №\_\_\_ от «28» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ №447  
Курортного района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_Маркушева М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Профилактика правонарушений и преступлений  
среди несовершеннолетних»**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**на 2023-2024 учебный год**

Социальный педагог: Шаронова Е. Д.

Санкт-Петербург  
2023

**«Профилактика правонарушений и преступлений  
среди несовершеннолетних»**

**Оглавление**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр. 3</b>
Актуальность программы.	
Анализ условий	
Нормативно-правовая база	
<b>2. Концептуальные подходы.....</b>	<b>стр.9</b>
Понятийный аппарат программы	
Научно-методические основания программы	
<b>3. Основная часть.....</b>	<b>стр.13</b>
Цель и задачи	
<b>4. Тематическое планирование.....</b>	<b>стр.17</b>
Условия реализации программы.	
Ожидаемые результаты реализации программы.	
Точки риска при реализации программы	
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>стр.26</b>

## **I. Пояснительная записка**

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

### **1.1. Актуальность программы**

В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства. Существуют разные оценки масштабов детской беспризорности и безнадзорности: от 150 тыс. до 5 млн. (Н.А.Шахина) По данным исследования под руководством академика РАН Н.М. Римашиевой, в России насчитывается около 2,8 млн. беспризорных детей. Беспризорность в чистом виде, когда у детей нет ни родителей, ни дома, и они вынуждены заниматься

бродяжничеством, - это надводная часть айсберга. Куда тревожнее выглядит статистика, касающаяся детей безнадзорных. То есть тех, кто хоть и живет с родителями, но предоставлены сами себе. В прошлом году в докладах и на форумах прозвучало, что было зарегистрировано 49 тыс. заявлений о пропавших детях по всей стране. Количество заявлений на розыск детей колеблется от 200-300 до 3 тыс. на каждый регион России.

По данным Госкомстата РФ, в России свыше 670 тыс. детей – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подавляющее большинство этих детей (около

95 %) – социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. На их воспитание государство расходует огромные средства. Но эту проблему нельзя рассматривать только как экономическую. Вызывает огромную тревогу судьба большинства сирот. По данным исследования Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), проведенного в России, среди выпускников детских домов и интернатов 40 % составляют лица, совершившие преступления, 30 % - алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства.

Следует отметить, что несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Согласно анализу уголовной статистики, отличительной особенностью преступности несовершеннолетних, является особая жестокость, дерзость по отношению к своим жертвам, а также руководство чаще всего корыстными, хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, озлобленностью или чувством ложного товарищества. В асоциальном поведении происходит накопление противоправного опыта, формируется внутренняя готовность к переходу на преступный путь, и (что немаловажно) в данном возрасте имеется «некоторый резерв времени», методов и средств для предупреждения асоциального поведения. Факторами, влияющими на формирование преступного поведения у несовершеннолетних, прежде всего, являются условия их жизни и воспитания. Основным фактором, влияющим на формирование преступного поведения у подростков, это отрицательное влияние в семье. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания является, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-

конфликтные отношения в семье, плохое материальное положение.

Сложившаяся ситуация в стране, связанная с драматическими изменениями в семье на современном этапе, ведут к необходимости оказания помощи семье со стороны общества. Ослабление брачных уз, асоциальное поведение семьи, социальный аспект семейного неблагополучия (многодетные, неполные, безработные) и другие социальные проблемы отчетливо просматриваются в падении качества и содержания семейного воспитания. И в связи с этим возрастает потребность во взаимодействии родителей со школой для благополучного развития ребенка. Наблюдения показывают тенденцию ослабления этого взаимодействия, уклонения родителей от контакта со школой, усиления напряженности во взаимоотношениях семьи и школы, ослабления связи микросоциума семьи и микросоциума школы. Вследствие недостаточного влияния на детей всех социальных институтов, усиливается влияние неблагоприятных факторов социальной среды, что неизбежно ведет к росту отклоняющегося поведения. Основными причинами совершения подростками правонарушений можно назвать следующие:

- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей;
- игнорирование требований школы;
- несовершенство законодательной базы, регламентирующей ответственность родителей за воспитание ребенка;
- самоутверждение несовершеннолетнего в подростковой среде, смещение ценностных ориентиров, преобладающее влияние улицы, неадекватность поведения и др.

Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов – социального педагога, педагога-психолога – вот почему в школе, являющейся самым важным общественным институтом в жизни ребенка, после семьи, назрела необходимость создать программу позитивной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения,

который организует и обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. В компетенцию социального педагога входит планирование и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социальных девиаций среди обучающихся, профилактическая работа с подростками, имевшими проявления девиантного поведения, организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

### **1.2. Анализ условий**

ГБОУ СОШ № 447 Курортного района Санкт-Петербурга расположена по адресу: Санкт-Петербург г, Правды ул, 6 А,

Режим работы школы: с 08:00 до 18:00

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в социальном паспортешколы. Так, на начало 2023-2024 учебного года:

- общая численность учащихся – 203 (из них мальчиков – 105, девочек – 98);
- учащиеся, над которыми установлена опека – 4;
- дети-инвалиды – 2;
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 5;
- учащиеся, состоящие на ВШК –6;
- многодетные семьи – 26;
- неполные семьи вследствие потери кормильца – 1;
- обучающиеся, родители, которых инвалиды – 0;
- малообеспеченные семьи – 5.

Педагогических работников – 21, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1. Отделения ОДОД в ГБОУ СОШ №447 есть.

### **1.3. Законодательная база**

- Конвенция о правах ребенка, принята 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 октября 2018 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;
- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. N 24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2016 № 7-рп «О Плана мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2023 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».

## **II. Концептуальные подходы**

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

### **2.1.**

#### **Термины и определения:**

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие
выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

ся	
семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насушные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
социально опасн ое положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
трудная жизненн ая ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с
	индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

<p>субъекты систем профилактики</p>	<p>органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении</p>
<p>социально-педагогическая поддержка</p>	<p>комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении</p>

## 2.2. Научно-методические основания

- **Проблемы правового воспитания** исследовали такие ученые, как Я.И. Гишинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

- **Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гишинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

- **Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе:** В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова,

В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер

- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.

- **Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах** С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

- **Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые:** П.С. Елькинда, В.Г. Сокуретка, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка, В.Я. Таций.

### **III Основная часть**

Сущность социально-педагогического сопровождения определяется направленностью на поддержку личности, в построении ее социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, на преодоление трудностей в процессе социализации.

**Цель программы:** Создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка

#### **Задачи:**

1. Помочь в формировании социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.

2. Развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, гуманность, толерантность, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.

3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

4. Развивать социально значимые качества личности, профессиональные, общие и житейские знания, умения и навыки, призванные определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

**Основные направления деятельности:**

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных или личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика;
- поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.

**Работа социального педагога с детьми начинается с**

- выявления детей и семей, относящихся к группе риска; осуществляется через педагогов, классных руководителей, педагога-психолога путем тренингов, мониторингов, психологических тестов и др.;
- на основе полученных сведений создается база данных на учащихся группы риска, составляется план индивидуальной профилактической работы;
- методика работы социального педагога с детьми группы риска включает в себя контроль успеваемости, посещаемости, поведения на уроках, индивидуальные беседы, организация внеурочного времени, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия, выявление лиц, отрицательно влияющих на поведение;
- анализ результатов индивидуальной профилактической работы.

**Работа с семьей**

- оказание консультативной социально-педагогической помощи;

– участие в родительских собраниях; - социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении (совместные рейды субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

#### **Работа с педагогами**

- собеседование с классными руководителями, консультирование по вопросам поведения и успеваемости учащихся;
- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- оказание помощи в работе с учащимися группы социального риска, учащимися имевшими проявления девиантного поведения, учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Социальное партнерство:**

- социально-психологическое сопровождение учащихся совместно специалистами ГБУ ПМЦ «Снайпер»;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся, семей совместно со специалистами ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга;
- участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Курортного района Санкт-Петербурга;

#### **Ожидаемые результаты:**

- снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, уклоняющихся от обучения без уважительной причины;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- позитивная динамика решения конфликтов в школе;
- формирование у обучающихся законопослушного поведения, отказ от вредных привычек, изменение норм, ценностей и особенностей поведения;
- положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;
- активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем и проблем ребенка.

#### **Условия реализации рабочей программы:**

- 1) Необходимое кадровое обеспечение (наличие социального

педагога, педагога-психолога в штате школы);

2) Материально-техническое обеспечение программы

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Рабочая зона социального педагога
Проведение индивидуальных видов работ с школьниками (беседы, тестирование)	Специальная литература и пособия
Реализация организационно-планирующих функций	Материалы консультаций, семинаров
	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование
	Кабинет для консультаций
	Информационный стенд

## План работы социального педагога по профилактике правонарушений на 2023-2024 учебный год

Содержание деятельности	Контингент	Отв. исполнитель и участники	Сроки исполнения	Отметка о выполнении	Форма отчета
<b>Диагностическая деятельность.</b>					
<i>Цель: выявление личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, позитивное и негативное влияние, проблемы.</i>					
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 2.09	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	05.09.2023		справка
Изучение социальной микросреды, условий жизни и воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	до 03.10.2023		социальные паспорта 1-11 классов
Анализ социального паспорта школы с целью определения основных направлений деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	до 14.10.2023		социальный паспорт школы
Мониторинг учителей начальных классов с целью раннего выявления учащихся, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (ТЖС).	1-4 классы	учителя начальных классов	по плану отдела образования		анализ результатов мониторинга

Анкетирование учащихся с целью выявления внутришкольного насилия	5-11 классы	социальный педагог	февраль 2024		анализ, отчет о результатах анкетирования
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины	1-11 классы	классные руководители	ежемесячно		информационная справка
Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-11 классы	социальный педагог	октябрь 2023		приказ о проведении тестирования, отчет о результатах проведения тестирования
Выявление учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	ежемесячно		списки, учетные дела
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на ВШК, на учете в ОДН.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	май 2024		список
Ведение ИПС БД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга»	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		информационное письмо
<b>Координационная деятельность.</b>					
<i>Цель: совместная согласованная деятельность педагогов образовательной организации, органов и учреждений системы профилактики, направленная на достижение общей цели.</i>					
Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Московского района	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		постановление КДН и ЗП

Санкт-Петербурга			и		
Разработка и утверждение плана совместной работы школы и ОДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2021-2023 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2023		план совместной работы школы и ОДН
Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2020-2021 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2023		план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Разработка и утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений школы на 2021-2023 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2023		план работы Совета по профилактике правонарушений
Участие в судебных заседаниях.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		судебная повестка
Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, семей	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	ежемесячно		учетные дела
Информирование субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	1-11 классы, семьи	социальный педагог	ежемесячно		копии информационных писем

Участие в работе РМО социальных педагогов, семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		повестка семинара, конференции, совещания
<b>Информационно-просветительская деятельность.</b>					
<i>Цель: информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам образования и правопорядка</i>					
Размещение на стендах информации по вопросам правопорядка и безопасности.		социальный педагог	сентябрь 2023, март 2024		информационные материалы на стенде
Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы школы		конспекты инструктажей
Проведение тематических классных часов на правовые темы, пропаганда правовых знаний.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно		конспекты лекций, бесед
Проведение месячника по профилактике наркозависимости и незаконного употребления наркотических средств.	7-11 классы	социальный педагог, классные руководители	октябрь 2023		отчет о проведении мероприятий
Организация работы по пропаганде ЗОЖ в форме организаций дней здоровья, организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни,	1-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение учебного года		отчет о проведении мероприятий

сохранение и укрепление психического здоровья					
Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	декабрь 2023		отчет о проведении мероприятий
Проведение Месяца правовых знаний.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	21 ноября – 21 декабря 2022		отчет о проведении
Единый информационный День детского телефона доверия	1-11 классы	классные руководители, соц. педагог	17.05.2024		отчет о проведении
Индивидуальные беседы с учащимися, формирование социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.	5-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися
Участие в общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы школы		конспекты лекций, бесед
Организация общешкольных родительских собраний на тему «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	5-11 классы	социальный педагог,	сентябрь 2023		протокол родительского собрания
<b>Профилактическая деятельность.</b> <i>Цель: приведение в действие социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний среды, организация ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков.</i>					

Участие в работе Совета по профилактике правонарушений		социальный педагог	в течение года		протоколы
Обновление и корректировка социального паспорта школы.	1-11 классы	социальный педагог	до 03.10.2023		социальный паспорт школы
Оформление, корректировка списков учащихся, семей, состоящих на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	социальный педагог	до 03.10.2023		списки, учетные дела
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела
Контроль выполнения планов ИПР с учащимися, семьями, состоящими на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела
Организация внеурочной занятости учащихся	5-11 классы	социальный педагог, классные руководители	сентябрь 2023; апрель 2024		список занимающихся в рамках ВУД
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины, принятие мер по возвращению их в школу.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно		информационная справка
Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы. Обсуждение учащихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	5-11 классы	социальный педагог, члены Совета по профилактике правонарушений	Ежемесячно		протоколы Совета по профилактике правонарушений
Оказание консультативной социально-педагогической помощи	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися

учащимся.					
Проведение консультаций с родителями, педагогами, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	Ежемесячно		Запись в Журналах регистрации бесед
Совместная работа с инспектором ОДН. Посещение по месту жительства учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		акт о посещении учащегося, семьи по месту жительства
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по мере необходимости		
Помощь в организации занятости в летний период учащимся, оказавшимся в ТЖС, находящимся в социально опасном положении	1-11 классы	социальный педагог	апрель-май 2024		информационные письма
Проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежеквартально		методические рекомендации
<b>Защитно-охранная деятельность</b>					
<i>Цель: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях.</i>					
Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	1-11 классы	социальный педагог	до 15.09.2023		составление списка

					льготников
Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		план ИПР
Социально- педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		отчет о работе социального педагога
Присутствие при проведении опросов бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		отчет о работе социального педагога
Взаимодействие с семьей, социальными службами, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно, по мере необходимости		информационные письма, ходатайства, акты обследования и др.
<b>Методическая деятельность.</b>					
<i>Цель: содействие профессиональному росту, освоение новых методов и форм работы социального педагога.</i>					
Разработка методических материалов для консультирования учащихся.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации

					и
Разработка методических материалов для консультирования родителей.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации
Методическое сопровождение деятельности педагогов по социально-педагогической поддержке учащихся	педагоги	социальный педагог			методические рекомендации
Участие в работе МО социальных педагогов.		социальный педагог	ежемесячно		
Участие в работе семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		
Работа с методической литературой, повышение образовательного уровня.		социальный педагог	ежемесячно		
Повышение профессиональной квалификации		социальный педагог	по мере необходимости		удостоверение о повышении квалификации

### III. Список использованной литературы

1. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е.Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
4. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
5. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996.-194 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
7. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
8. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
12. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45

13.

14. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.

15. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.

16. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.